

## Bijlage bij ouderrapportage ZIEN!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De leerkracht van uw kind heeft het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht: Hoe gedraagt uw kind zich in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Maar ook: hoe doet uw kind mee tijdens de les (Betrokkenheid) en wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school (Welbevinden)?

Dit overzicht bevat een rapportage van observaties van de leerkracht, die aangeeft hoe vaak de leerkracht het genoemde gedrag ziet bij uw kind. Zowel in makkelijke als moeilijke situaties, zowel tijdens de les als op het plein. Het gaat over gedrag dat uw kind toont tussen de andere kinderen en bij deze leerkracht. (Bovenaan het overzicht ziet u de naam van de leerkracht die de lijst invulde.)

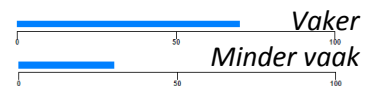
Het is nadrukkelijk geen beoordeling! Het is dus niet meteen fout of een probleem als uw kind bepaald gedrag minder laat zien.

### Stellingen en betekenis scores en getallen

Het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind is door de leerkracht op 7 verschillende manieren (dimensies) bekeken. De dimensies en de betekenis ervan kunt u aflezen op het overzicht. Bij iedere dimensie horen vier stellingen.

Achter iedere stelling staat een getal. In de legenda onderaan leest u de betekenis van de getallen 1, 2, 3, 4. Hoe hoger de score, hoe vaker de leerkracht het gedrag ziet, ook in moeilijke situaties, die niet uitnodigen om het gedrag te laten zien.

De liggende staafgrafieken geven aan of uw kind volgens de observaties van de leerkracht minder vaak (lager dan 50 ingekleurd) of vaker (50 of meer ingekleurd) het gedrag laat zien, in vergelijking met leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht.



(Let op! Sommige staafgrafieken staan gespiegeld. Het gaat om de lengte van het blauwe balkje.)



### Verhouding van domeinen tot elkaar

Op het overzicht ziet u zeven blokken, waarbij sommige blokken bij elkaar horen.



Belangrijk om te kunnen leren: Betrokkenheid (wat ziet de leerkracht van hoe uw kind meedoet tijdens de les) en Welbevinden (wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school?)

(Vijf) sociale vaardigheden: welk gedrag laat uw kind zien in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen?

N.B. als uw kind in groep 5-8 zit, staat er bij de stellingen van Betrokkenheid twee keer het woord 'kernvakken'. Dat betekent begrijpend lezen, rekenen, taal en zaakvakonderwijs.

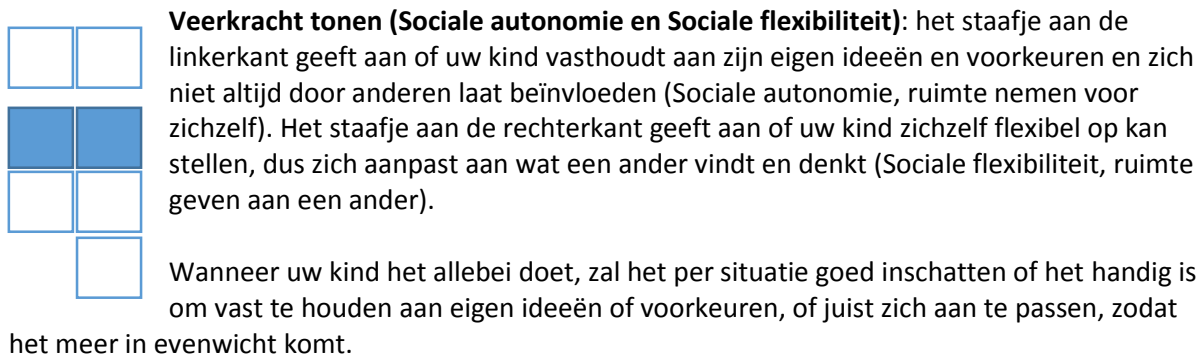
## BIJLAGE: hoe verhouden de vaardigheden zich tot elkaar?

Bij de vaardigheden horen twee of drie vaardigheden telkens bij elkaar. Wanneer u ze samen bekijkt, krijgt u een beter beeld over wat uw kind veel doet en wat het misschien minder doet.



*We gunnen ieder kind dat hij het allebei kan en doet!  
Dus dat je zowel links als rechts lange balkjes in de grafieken ziet.*

Je kunt de vaardigheden ook op een andere manier verdelen. Het is voor een kind zelf én voor zijn omgeving het fijnste als de twee vaardigheden die tegenover elkaar staan, ongeveer even lange balkjes hebben.



Wanneer één van beide staafjes veel langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind geeft snel op (weinig Sociale autonomie) of komt als star over (weinig Sociale flexibiliteit).

**Omgaan met behoeften/impulsen (Sociaal initiatief en Impulsbeheersing):** het staafje aan de linkerkant geeft aan of uw kind op school veel zijn behoeften en gevoelens laat merken (Sociaal initiatief; ruimte nemen voor zichzelf), het staafje aan de rechterkant geeft aan of uw kind zijn behoeften ook even kan laten wachten (Impulsbeheersing; ruimte geven aan een ander).

Wanneer één van beide staafjes *veel* langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind komt over als angstig (weinig Sociaal initiatief) of is heel nadrukkelijk aanwezig (weinig Impulsbeheersing).

